КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор
ТОО «Казахский национальный университет спорта»
_____Куангалиева Т.К.
«____» _____ 2026 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курса повышения квалификации
«Современные образовательные технологии в преподавании физической культуры: качество урока, здоровье, инклюзия и развитие потенциала обучающихся»

Астана 2026

Раздел 1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации «Современные образовательные технологии в преподавании физической культуры: качество урока, здоровье, инклюзия и развитие потенциала обучающихся» (далее Программа) разработана для педагогов физической культуры, тренеров организаций образования, детско-юношеских спортивных школ, спортивных клубов и федераций, инструкторов-методистов, а также иных педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в сфере физической культуры и спорта.

Программа разработана в соответствии с: Законом Республики Казахстан «Об образовании»; Законом Республики Казахстан «О статусе педагога»; Законом Республики Казахстан «О физической культуре и спорте»; Законом Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования»; Правилами организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога, утверждёнными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95; Правилами разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов, утверждёнными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175; Правилами и условиями проведения аттестации педагогов, утверждёнными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83; Государственными общеобязательными стандартами образования, утверждёнными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348; Цифровым кодексом Республики Казахстан от 9 января 2026 года № 255-VIII ЗРК; профессиональным стандартом «Педагог» и иными нормативными правовыми актами Республики Казахстан.

Раздел 2. Глоссарий

1) **Образовательная программа** – документ, определяющий цели, задачи, ожидаемые результаты обучения, структуру, содержание, формы и методы организации учебного процесса, порядок оценивания результатов обучения и посткурсового сопровождения.

2) **Курс повышения квалификации** – организованное обучение, направленное на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в установленном порядке.

3) **Программа** – образовательная программа курсов повышения квалификации «Современная и инклюзивная методология тренировок: адаптивные программы и инновационные подходы в спортивной подготовке».

4) **Педагоги физической культуры** – педагогические работники, осуществляющие обучение и воспитание обучающихся средствами физической культуры.

5) **Тренеры организаций образования** – специалисты, осуществляющие учебно-тренировочную деятельность в организациях образования и спортивной подготовки.

6) **Детско-юношеские спортивные школы** – организации, осуществляющие спортивную подготовку детей и подростков по видам спорта.

7) **Спортивные клубы и федерации** – организации, осуществляющие развитие спорта, подготовку спортсменов и организацию спортивной деятельности по соответствующим направлениям.

8) **Инструкторы-методисты** – специалисты, выполняющие методическое сопровождение тренировочного процесса, разработку и внедрение методических материалов.

9) **Педагогические работники** – лица, осуществляющие профессиональную деятельность в сфере образования, включая учебную, воспитательную и методическую работу.

10) **Профессиональная деятельность** – деятельность специалиста, осуществляемая в рамках должностных функций в сфере физической культуры и спорта.

11) **Адаптивная физическая культура (Adapted Physical Education) —** система физического воспитания, предусматривающая адаптацию содержания, методов и средств обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями с целью обеспечения их полноценного участия в образовательном процессе.

12) **Академическая добросовестность** — соблюдение норм профессиональной этики, исключающих плагиат, фальсификацию результатов и недобросовестное использование цифровых технологий.

13) **Активные методы обучения —** методы, обеспечивающие высокую степень вовлеченности обучающихся в образовательный процесс через практическую деятельность, сотрудничество и решение проблемных задач.

14) **Аутентичное оценивание** — оценивание, основанное на выполнении обучающимися реальных или максимально приближенных к профессиональной практике заданий.

15) **Буллинг —** систематическое психологическое, физическое или социальное преследование одного обучающегося другими участниками образовательного процесса.

16) **Безопасная образовательная среда —** совокупность организационных, педагогических и психологических условий, обеспечивающих защиту жизни, здоровья и достоинства участников образовательного процесса.

17) **Внутренняя мотивация** — стремление обучающегося заниматься физической активностью, обусловленное личным интересом и удовольствием от процесса.

18) **Возрастные особенности** — закономерности физического, психического и социального развития детей различных возрастных групп, учитываемые при проектировании уроков.

19) **Геймификация** — использование игровых элементов в образовательном процессе для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся.

20) **Гибкие навыки (Soft Skills)** — универсальные компетенции, включающие коммуникацию, сотрудничество, лидерство, критическое мышление и эмоциональный интеллект.

21) **Дифференцированное обучение** — организация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, уровня подготовки и образовательных потребностей обучающихся.

22) **Двигательная грамотность (Physical Literacy)** — совокупность мотивации, уверенности, физических компетенций, знаний и понимания, позволяющих человеку вести активный образ жизни на протяжении всей жизни.

23) **Здоровьесберегающие технологии —** педагогические технологии, направленные на сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

24) **Инклюзивное образование** — обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся независимо от состояния здоровья, особенностей развития или иных факторов.

25) **Инклюзивный урок физической культуры** — урок, в котором создаются условия для совместного участия всех обучающихся посредством адаптации содержания, методов и средств обучения.

26) **Индивидуальная образовательная траектория** — персонализированный путь развития обучающегося с учетом его возможностей, интересов и образовательных потребностей.

27) **Инновационные образовательные технологии** — современные методы, формы и средства организации обучения, направленные на повышение эффективности образовательного процесса.

28) **Искусственный интеллект (Artificial Intelligence, AI)** — технологии, позволяющие компьютерным системам выполнять задачи, требующие интеллектуальной деятельности человека, включая анализ данных, генерацию текстов и поддержку принятия решений.

29) **Компетентностный подход** — подход к обучению, ориентированный на формирование у обучающихся способности применять знания, умения и личностные качества в практической деятельности.

30) **Критериальное оценивание** — система оценивания, основанная на заранее определенных критериях и дескрипторах достижения результатов обучения.

Раздел 3. Тематика Программы

Программа определяет цели, задачи, ожидаемые результаты обучения, структуру, содержание, формы и методы организации учебного процесса, порядок оценивания результатов обучения и посткурсового сопровождения, а также соответствует установленным требованиям к программам повышения квалификации педагогов, подлежащим включению в реестр образовательных программ.

Актуальность программы обусловлена рядом современных вызовов:

- необходимостью повышения качества уроков физической культуры на основе компетентностного подхода и современных педагогических технологий;
- ростом распространенности гиподинамии среди детей и подростков, снижением уровня двигательной активности и ухудшением показателей здоровья;
- необходимостью создания безопасной, здоровьесберегающей и психологически комфортной образовательной среды;
- развитием инклюзивного образования и потребностью педагогов эффективно работать с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности и уровень физического развития;
- внедрением цифровых образовательных технологий, искусственного интеллекта, электронных образовательных ресурсов и инструментов педагогической диагностики;
- переходом к персонализированному обучению, учитывающему индивидуальные особенности, интересы и спортивные способности каждого ребенка;
- необходимостью раннего выявления спортивной одаренности и построения индивидуальных образовательных и спортивных траекторий обучающихся.

Современные требования к аттестации педагогов (Приказ №83) предусматривают подтверждение уровня профессиональных компетенций, в том числе способности применять современные образовательные технологии, обеспечивать безопасную образовательную среду и реализовывать индивидуальный подход. В этой связи повышение квалификации по вопросам инклюзивной и адаптивной методологии тренировок является значимым фактором профессионального роста педагога и подготовки к прохождению аттестации.

Дополнительным аспектом актуальности является внедрение цифровых инструментов мониторинга тренировочного процесса и необходимость соблюдения требований Цифрового кодекса Республики Казахстан в части обработки персональных данных спортсменов и обеспечения информационной безопасности.

Реализация Программы направлена на:

- совершенствование профессиональных компетенций учителей физической культуры в соответствии с современными требованиями государственной образовательной политики Республики Казахстан и международными тенденциями развития физического воспитания;
- повышение качества преподавания физической культуры посредством внедрения современных образовательных технологий, инновационных педагогических моделей и эффективных методик обучения;
- формирование у педагогов практических навыков проектирования, организации и проведения современного урока физической культуры, ориентированного на достижение образовательных результатов и развитие личности обучающихся;
- развитие компетенций по созданию безопасной, здоровьесберегающей и психологически комфортной образовательной среды;
- внедрение принципов инклюзивного образования и освоение технологий организации занятий с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности, уровень физической подготовленности и состояние здоровья;
- освоение современных методов формирования физической грамотности (Physical Literacy), развития двигательной активности и устойчивой мотивации обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- развитие у педагогов навыков раннего выявления физических способностей, спортивной одаренности и индивидуального потенциала обучающихся с последующим построением индивидуальных образовательных и спортивных траекторий;
- совершенствование компетенций по использованию цифровых образовательных технологий, искусственного интеллекта, мобильных приложений, электронных образовательных платформ и средств педагогической диагностики в преподавании физической культуры;
- формирование навыков применения современных технологий оценивания образовательных достижений, мониторинга физической подготовленности и анализа результатов обучения;
- развитие профессиональной культуры педагога, лидерских качеств, навыков эффективной коммуникации, сотрудничества с родителями и коллегами, а также готовности к непрерывному профессиональному развитию и самообразованию;
- распространение лучших отечественных и международных практик преподавания физической культуры, основанных на компетентностном, личностно ориентированном и деятельностном подходах;
- обеспечение повышения качества физического воспитания обучающихся, укрепления их здоровья, гармоничного физического развития и формирования культуры здорового и активного образа жизни.

Реализация Программы позволит создать условия для перехода от традиционной модели преподавания физической культуры к современной образовательной практике, основанной на принципах качества, инклюзивности, безопасности, цифровизации, персонализации обучения и развития потенциала каждого обучающегося.

В рамках реализации Программы обеспечивается соблюдение следующих принципов:

Принцип научной обоснованности – содержание программы основывается на современных достижениях педагогики, психологии, физиологии, теории и методики физического воспитания, спортивной науки, а также международных исследованиях и рекомендациях.

Принцип практико-ориентированности – обучение направлено на формирование практических профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации и проведения современного урока физической культуры.

Принцип компетентностного подхода – образовательный процесс ориентирован на развитие профессиональных, методических, цифровых, коммуникативных и исследовательских компетенций педагогов.

Принцип непрерывного профессионального развития – программа способствует формированию готовности педагогов к постоянному обновлению профессиональных знаний, освоению инноваций и совершенствованию педагогического мастерства.

Принцип личностно-ориентированного обучения – учитываются профессиональный опыт, образовательные потребности, уровень подготовки и индивидуальные особенности каждого слушателя программы.

Принцип инклюзивности – обеспечивается равный доступ к качественному обучению, учитываются разнообразие образовательных потребностей обучающихся и создание условий для участия каждого ребенка в образовательном процессе.

Принцип здоровьесбережения и безопасности – обучение строится с соблюдением требований охраны здоровья, профилактики травматизма, санитарно-гигиенических норм и психолого-педагогического благополучия участников образовательного процесса.

Принцип вариативности и гибкости – предусматривается использование различных образовательных технологий, методов, форм организации занятий и инструментов оценки с учетом условий образовательной организации.

Принцип инновационности – программа ориентирована на внедрение современных педагогических технологий, цифровых образовательных ресурсов, искусственного интеллекта, интерактивных методов обучения и эффективных мировых практик преподавания физической культуры.

Принцип интеграции теории и практики – теоретическая подготовка сопровождается практическими занятиями, анализом педагогических ситуаций,

моделированием уроков, мастер-классами и выполнением практико-ориентированных заданий.

Принцип рефлексивности – предусматривается развитие навыков самоанализа, самооценки профессиональной деятельности, анализа результатов обучения и определения направлений дальнейшего профессионального роста.

Принцип сотрудничества и профессионального взаимодействия – создаются условия для обмена опытом, совместного решения профессиональных задач, развития профессиональных сообществ и сетевого взаимодействия педагогов.

Принцип объективности и прозрачности оценивания – оценка результатов обучения осуществляется на основе заранее определенных критериев с использованием современных методов формирующего и итогового оценивания.

Принцип академической добросовестности – в процессе обучения соблюдаются нормы профессиональной этики, авторского права, академической честности, достоверности представляемых материалов и уважения интеллектуальной собственности..

Программа ориентирована на развитие у педагогов следующих профессиональных компетенций:

1. Нормативно-правовая компетенция

Способность применять в профессиональной деятельности нормативные правовые акты Республики Казахстан, государственные общеобязательные стандарты образования, профессиональный стандарт педагога, требования по охране труда, технике безопасности и инклюзивному образованию.

2. Предметно-методическая компетенция

Способность проектировать, организовывать и проводить современный урок физической культуры на основе компетентностного, личностно ориентированного и деятельностного подходов, используя современные образовательные технологии и методики обучения.

3. Психолого-педагогическая компетенция

Способность учитывать возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся, создавать благоприятную образовательную среду, поддерживать мотивацию к занятиям физической культурой и формировать позитивный эмоциональный климат на уроке.

4. Здоровьесберегающая компетенция

Способность применять здоровьесберегающие технологии, обеспечивать безопасность образовательного процесса, предупреждать травматизм, контролировать физическую нагрузку и организовывать занятия с учетом состояния здоровья обучающихся.

5. Инклюзивная компетенция

Способность организовывать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, адаптировать содержание и методы обучения, обеспечивать равные возможности участия каждого ребенка в уроках физической культуры.

6. Диагностическая и оценочная компетенция

Способность проводить педагогическую диагностику, оценивать уровень физической подготовленности, двигательных навыков и образовательных достижений обучающихся, применять технологии формирующего и критериального оценивания, анализировать результаты обучения и использовать их для совершенствования образовательного процесса.

7. Цифровая компетенция

Способность использовать цифровые образовательные технологии, электронные образовательные ресурсы, мобильные приложения, системы мониторинга, средства видеоанализа, искусственный интеллект и другие современные цифровые инструменты в преподавании физической культуры.

8. Компетенция по выявлению и развитию потенциала обучающихся

Способность выявлять физические способности, спортивную одаренность, интересы и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, проектировать индивидуальные образовательные маршруты и содействовать развитию их потенциала.

9. Коммуникативная компетенция

Способность эффективно взаимодействовать с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, администрацией образовательной организации и социальными партнерами, применять современные технологии педагогической коммуникации.

10.Проектно-организационная компетенция

Способность планировать образовательный процесс, разрабатывать учебно-методические материалы, организовывать спортивно-массовые, оздоровительные и воспитательные мероприятия, реализовывать образовательные проекты и программы.

11.Исследовательская и аналитическая компетенция

Способность анализировать эффективность собственной педагогической деятельности, применять современные методы педагогических исследований, интерпретировать результаты мониторинга, использовать данные для принятия профессиональных решений и совершенствования качества преподавания.

12.Инновационная компетенция

Способность внедрять современные педагогические технологии и международные модели преподавания физической культуры (Sport Education, Teaching Games for Understanding (TGfU), Cooperative Learning, TPSR, Game Sense и др.), адаптируя их к условиям образовательной организации.

13.Компетенция профессионального саморазвития

Способность осуществлять рефлексию собственной профессиональной деятельности, определять индивидуальные траектории профессионального роста, участвовать в профессиональных сообществах, осваивать современные достижения педагогической науки и практики, обеспечивая непрерывное профессиональное развитие.

Освоение программы позволит педагогам:

- проектировать современный, безопасный, инклюзивный и мотивирующий урок физической культуры;
- эффективно применять инновационные образовательные технологии и цифровые инструменты;
- использовать современные методы оценки образовательных результатов и физической подготовленности обучающихся;
- создавать условия для укрепления здоровья, формирования физической грамотности (Physical Literacy) и устойчивой мотивации к занятиям физической культурой;
- выявлять и развивать индивидуальные способности и спортивный потенциал каждого обучающегося;
- обеспечивать высокое качество физического воспитания в соответствии с национальными приоритетами и международными стандартами.

Раздел 3. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Целью образовательной программы курса повышения квалификации «Современные образовательные технологии в преподавании физической культуры: качество урока, здоровье, инклюзия и развитие потенциала обучающихся» является совершенствование профессиональных компетенций учителей физической культуры в области проектирования современного, безопасного, инклюзивного и научно обоснованного образовательного процесса, направленного на укрепление здоровья обучающихся, развитие их двигательной грамотности (Physical Literacy), выявление спортивного потенциала и формирование устойчивой мотивации к физической активности.

Задачами Программы являются:

- изучить современные международные подходы к физическому воспитанию;
- освоить инновационные педагогические технологии;
- научиться проектировать современный урок физической культуры;
- изучить психологические особенности обучения детей;
- освоить методы выявления спортивного потенциала;
- изучить современные подходы к инклюзивному физическому воспитанию;
- изучить вопросы здоровьесбережения;
- освоить современные подходы к оцениванию результатов обучения;
- научиться использовать цифровые технологии и искусственный интеллект;
- изучить основы безопасности и оказания первой помощи.

По завершении обучения слушатели:

знают:

- нормативно-правовые основы организации физического воспитания в организациях образования Республики Казахстан;
- современные отечественные и международные концепции физического воспитания (Physical Literacy, Quality Physical Education, компетентностный подход);

- современные образовательные технологии и педагогические модели преподавания физической культуры (Sport Education, TGfU, Cooperative Learning, TPSR, Game Sense и др.);
- возрастные, психолого-педагогические и физиологические особенности обучающихся;
- принципы организации здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды;
- особенности организации инклюзивного образования на уроках физической культуры;
- современные методы педагогической диагностики, мониторинга и оценивания образовательных результатов;
- возможности применения цифровых образовательных технологий, искусственного интеллекта и электронных образовательных ресурсов в преподавании физической культуры.

умеют:

- проектировать и проводить современные уроки физической культуры с использованием инновационных образовательных технологий;
- применять эффективные методы обучения, направленные на развитие физической грамотности, двигательной активности и мотивации обучающихся;
- адаптировать содержание и организацию занятий с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся;
- создавать безопасную, здоровьесберегающую и психологически комфортную образовательную среду;
- использовать цифровые инструменты, мобильные приложения, электронные образовательные платформы и средства видеоанализа в образовательном процессе;
- проводить педагогическую диагностику, оценивать образовательные достижения и уровень физической подготовленности обучающихся;
- выявлять физические способности, интересы и спортивный потенциал обучающихся, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты;
- анализировать эффективность собственной педагогической деятельности и разрабатывать пути ее совершенствования.

владеют:

- технологиями проектирования современного урока физической культуры;
- методиками формирования физической грамотности и устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- современными технологиями формирующего и критериального оценивания;
- технологиями организации инклюзивного образовательного процесса;
- здоровьесберегающими технологиями и методами профилактики травматизма;

- навыками использования цифровых образовательных ресурсов, искусственного интеллекта и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методами анализа, самооценки и рефлексии собственной профессиональной деятельности;
- навыками разработки учебно-методических материалов, образовательных проектов и программ по физической культуре.

Раздел 4. Структура и содержание Программы

Образовательная программа повышения квалификации «Современные образовательные технологии в преподавании физической культуры: качество урока, здоровье, инклюзия и развитие потенциала обучающихся» реализуется в объеме 72 академических часов и включает теоретическую подготовку, практические занятия, самостоятельную работу слушателей и итоговую аттестацию.

Программа построена по модульному принципу, что обеспечивает последовательное освоение современных подходов к преподаванию физической культуры, развитие профессиональных компетенций и их практическое применение в педагогической деятельности.

Модуль 1. Современная концепция школьного физического воспитания

Цель модуля: Сформировать у слушателей целостное представление о современных концептуальных подходах к школьному физическому воспитанию, международных тенденциях его развития и их применении в образовательной практике Республики Казахстан.

Теоретическая часть: рассматриваются современные вызовы школьному физическому воспитанию, миссия школьного физического воспитания. Изучаются Международная концепция Physical Literacy (Физическая грамотность), Концепция Quality Physical Education (QPE) ЮНЕСКО. Анализируются компетентностный подход в преподавании физической культуры, личностно-ориентированное обучение, инклюзивная направленность современного физического воспитания, современные тенденции развития школьного физического воспитания.

Практическая часть: ориентированы на освоение компетентностного подхода, принципов Physical Literacy (физической грамотности), личностно-ориентированного и инклюзивного обучения, а также современных международных моделей преподавания физической культуры. Слушатели анализируют структуру современного урока, разрабатывают учебные задания, направленные на развитие двигательных компетенций, физических качеств, мотивации к двигательной активности и формирование устойчивой потребности учащихся в здоровом образе жизни.

Модуль 2. Психология современного урока физической культуры

Цель модуля: Формирование у педагогов физической культуры психологической компетентности, необходимой для эффективной организации

современного урока, создания благоприятной образовательной среды, учета индивидуально-психологических особенностей обучающихся, повышения их мотивации к двигательной активности и обеспечения личностно ориентированного подхода в процессе физического воспитания.

Теоретическая часть: рассматриваются основные положения возрастной, педагогической и спортивной психологии, особенности психического развития учащихся различных возрастных групп, механизмы формирования мотивации к двигательной активности и психологические условия успешного обучения двигательным действиям. Особое внимание уделяется вопросам педагогической поддержки учащихся с различным уровнем физической подготовленности, формированию у них уверенности в собственных возможностях, положительного отношения к физической активности и устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

Практическая часть: Практическая часть темы направлена на развитие у слушателей профессиональных навыков применения психологических знаний при планировании, проведении и анализе современного урока физической культуры. Слушатели приобретают опыт применения методов психологического сопровождения образовательного процесса, учатся учитывать эмоциональное состояние учащихся, управлять групповой динамикой и создавать условия для успешного физического и личностного развития школьников.

Модуль 3. Выявление спортивного потенциала обучающихся

Цель модуля: Формирование у педагогов физической культуры профессиональных компетенций по выявлению спортивных способностей и потенциала обучающихся на основе комплексной оценки физических, психофизиологических, мотивационных и личностных характеристик, а также освоение современных методов отбора, диагностики и сопровождения учащихся с учетом их индивидуальных возможностей и интересов.

Теоретическая часть: направлена на формирование у слушателей системного понимания современных подходов к выявлению спортивного потенциала обучающихся в образовательной среде.

В рамках теоретического изучения рассматриваются: Понятие спортивного потенциала обучающегося, его структура и основные компоненты; Современные концепции спортивного отбора и спортивной ориентации, включая переход от ранней специализации к развитию индивидуального спортивного потенциала ребенка; Возрастные особенности развития физических качеств обучающихся и их влияние на выбор спортивной специализации; Критерии оценки спортивных способностей; Психологические основы спортивного потенциала; Современные инструменты диагностики и мониторинга; Этические и педагогические основы спортивного отбора.

Практическая часть: ориентирована на формирование у слушателей практических навыков проведения диагностики и выявления спортивного потенциала обучающихся в условиях общеобразовательной школы. По завершении изучения темы слушатели способны: применять современные

методы выявления спортивных способностей обучающихся; проводить комплексную оценку физического и психофизиологического потенциала учащихся; определять перспективные направления спортивного развития; разрабатывать индивидуальные рекомендации по физическому совершенствованию и спортивной ориентации школьников.

Модуль 4. Формирование культуры здоровья и благополучия школьников

Цель модуля: Формирование у педагогов физической культуры знаний и практических навыков применения психологических подходов в организации современного урока, направленных на повышение мотивации обучающихся, учет их индивидуально-психологических особенностей, создание позитивного эмоционального климата, развитие уверенности, самостоятельности и устойчивого интереса к физической активности.

Теоретическая часть: направлена на изучение психологических основ организации образовательного процесса, особенностей мотивации обучающихся к занятиям физической культурой, возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников, механизмов формирования уверенности, самооценки, командного взаимодействия и эмоционального благополучия на уроке. Рассматриваются современные психолого-педагогические подходы к управлению поведением обучающихся, созданию позитивной атмосферы, повышению вовлеченности и развитию личностных качеств через двигательную деятельность.

Практическая часть: ориентирована на формирование у педагогов навыков применения психологических методов в процессе проведения урока физической культуры: диагностики мотивации и интересов учащихся, использования приемов педагогической поддержки, индивидуализации учебных заданий, эффективной коммуникации, разрешения конфликтных ситуаций, повышения активности и вовлеченности обучающихся, а также разработки психолого-педагогических приемов для создания безопасной и развивающей образовательной среды.

Модуль 5. Инновационные технологии преподавания физической культуры

Цель модуля: Формирование у педагогов компетенций по применению современных педагогических моделей и методов обучения, направленных на повышение качества урока физической культуры, активности и самостоятельности обучающихся.

Теоретическая часть: изучение современных моделей преподавания физической культуры: Sport Education Model (SEM); Teaching Games for Understanding (TGfU); Game Sense; Cooperative Learning; Teaching Personal and Social Responsibility (TPSR); Universal Design for Learning (UDL); а также вопросы проблемного и исследовательскогог обучения; игровых и проектных технологии; дифференцированного обучения и личностно ориентированный подход.

Практическая часть: предусматривает освоение педагогами навыков разработки сценария современного урока на основе инновационной педагогической модели; применение игровых и кооперативных методов обучения; проектирование заданий разного уровня сложности; разработка критериев активности и вовлеченности обучающихся.

Модуль 6. Инклюзивное физическое воспитание и адаптивный спорт

Цель модуля: Формировании у педагогов физической культуры профессиональных компетенций по организации доступного, безопасного и развивающего образовательного процесса, обеспечивающего участие всех обучающихся независимо от их физических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных образовательных потребностей.

Теоретическая часть: Изучение современных принципов инклюзивного образования в сфере физической культуры, основ адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, особенностей развития и обучения детей с различными образовательными потребностями, нормативно-правовых основ организации инклюзивного физического воспитания, принципов Universal Design for Learning (UDL), методов дифференциации и адаптации физических упражнений, а также роли физической активности в социальной интеграции, укреплении здоровья и повышении качества жизни обучающихся.

Практическая часть: Формирование навыков проектирования и проведения инклюзивных уроков физической культуры, адаптации двигательных заданий с учетом индивидуальных возможностей учащихся, выбора безопасных форм и методов физической активности, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, организации совместной деятельности обучающихся, а также моделирования инклюзивных спортивных мероприятий с использованием элементов адаптивного спорта.

Модуль 7. Современное оценивание результатов обучения по физической культуре

Цель модуля: Формирование у педагогов компетенций по применению современных подходов к оцениванию достижений обучающихся, направленных на объективное определение уровня физической подготовленности, двигательных навыков, индивидуального прогресса и личностного развития учащихся.

Теоретическая часть: изучение принципов современного оценивания в физическом воспитании, особенностей формативного и критериального оценивания, требований к разработке критериев и дескрипторов, методов оценки двигательных умений, физических качеств, активности и участия обучающихся, а также подходов к оценке индивидуального прогресса с учетом возрастных, функциональных и индивидуальных особенностей школьников. Рассматриваются современные инструменты контроля и обратной связи, вопросы объективности, мотивационной функции оценивания и использования результатов оценки для совершенствования образовательного процесса.

Практическая часть: освоение педагогами навыков разработки критериев и показателей оценивания по физической культуре, создания оценочных материалов, проведения педагогического наблюдения и диагностики двигательных достижений, анализа индивидуальной динамики обучающихся, применения методов самооценки и взаимооценки, а также использования цифровых инструментов для мониторинга и представления результатов физического развития учащихся.

Модуль 8. Безопасность образовательного процесса и профилактика травматизма

Цель модуля: формировании у педагогов физической культуры компетенций по обеспечению безопасных условий организации и проведения уроков, предупреждению травм, сохранению здоровья обучающихся и эффективному реагированию в чрезвычайных ситуациях.

Теоретическая часть: изучение нормативно-правовых требований к безопасности образовательного процесса, принципов организации безопасной среды на уроках физической культуры, причин и механизмов возникновения спортивных травм, методов их профилактики, особенностей контроля физической нагрузки с учетом возраста, состояния здоровья и уровня подготовленности обучающихся. Рассматриваются вопросы безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря, требований к организации двигательной деятельности, оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях, включая основы сердечно-легочной реанимации (СЛР), действия при тепловом ударе, обезвоживании и других рисках, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Практическая часть: формирование у педагогов навыков анализа потенциальных рисков на уроках физической культуры, разработки профилактических мероприятий, организации безопасного пространства, контроля правильности выполнения физических упражнений, моделирования чрезвычайных ситуаций, а также практической отработки алгоритмов оказания первой помощи и действий при возникновении травм и неотложных состояний у обучающихся.

Модуль 9. Цифровая трансформация физического воспитания

Цель модуля: формировании у педагогов физической культуры цифровых компетенций, необходимых для эффективного использования современных технологий, цифровых инструментов и аналитических методов в организации, мониторинге и совершенствовании образовательного процесса

Теоретическая часть: изучение современных тенденций цифровизации физического воспитания и спорта, возможностей применения цифровых образовательных платформ, мобильных приложений, носимых устройств (фитнес-трекеров, смарт-часов), технологий видеоанализа двигательных действий, электронных систем мониторинга физической активности и искусственного интеллекта для персонализации обучения и оценки индивидуального прогресса обучающихся. Рассматриваются вопросы

использования больших данных (Big Data), цифровой аналитики, электронного портфолио физического развития школьников, а также перспективы интеграции технологий SportTech и EdTech в деятельность учителя физической культуры.

Практическая часть: освоение педагогами навыков применения цифровых ресурсов для планирования и сопровождения уроков физической культуры, создания электронных материалов, проведения цифрового мониторинга физических качеств и двигательной активности обучающихся, анализа видеозаписей выполнения упражнений, разработки цифровых инструментов оценивания и формирования индивидуальных рекомендаций по физическому развитию учащихся.

Модуль 10. Итоговая аттестация

Цель модуля: оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей, приобретенных в процессе освоения программы повышения квалификации, и способности применять современные подходы, технологии и методы в практической деятельности учителя физической культуры.

Теоретическая часть: систематизация и обобщение полученных знаний по основным направлениям программы: современным концепциям физического воспитания, психологии урока физической культуры, инновационным педагогическим технологиям, инклюзивному физическому воспитанию, оцениванию результатов обучения, безопасности образовательного процесса и цифровой трансформации физического воспитания. Рассматриваются требования к разработке итоговых проектов, критерии оценки качества представленных материалов и принципы профессиональной рефлексии педагогической деятельности

Практическая часть: выполнение и представление итогового практического задания, включающего разработку современного урока физической культуры, программы выявления и сопровождения спортивного потенциала обучающихся, проекта инклюзивного физкультурного мероприятия или цифрового образовательного продукта, а также защиту разработанных материалов с демонстрацией способности применять полученные знания и навыки для совершенствования образовательного процесса.

Учебно-тематический план

№	Тема	Теория (ч)	Практика (ч)	Всего (ч)
1	Современная концепция школьного физического воспитания	6	2	8

2	Психология современного урока физической культуры	6	4	10
3	Выявление спортивного потенциала обучающихся	5	3	8
4	Формирование культуры здоровья и благополучия школьников	5	3	8
5	Инновационные технологии преподавания физической культуры	5	3	8
6	Инклюзивное физическое воспитание и адаптивный спорт	5	3	8
7	Современное оценивание результатов обучения	4	2	6
8	Безопасность образовательного процесса и профилактика травматизма	4	2	6
9	Цифровая трансформация физического воспитания	3	3	6
10	Итоговая аттестация	1	3	4
	ИТОГО	44	28	72

Общий объем – 72 академических часов (44 часов теории + 28 часа практики).

Раздел 6. Организация учебного процесса

Реализация образовательной программы может осуществлятся в очной, дистанционной либо смешанной формах обучения в соответствии с приказами № 95 и № 175 Министерства образования и науки Республики Казахстан. Учебный процесс организуется на основании утвержденного учебно-тематического плана и календарного графика.

При дистанционном формате обеспечивается идентификация слушателей, фиксация результатов обучения и соблюдение требований законодательства Республики Казахстан в сфере защиты персональных данных и информационной безопасности.

Освоение программы подтверждается текущим контролем и итоговой аттестацией в форме тестирования и (или) защиты практического проекта. Лицам, успешно прошедшим аттестацию, выдается документ установленного образца о повышении квалификации.

Посткурсовое сопровождение осуществляется в соответствии с приказом № 95 и включает консультационную и методическую поддержку внедрения полученных компетенций в профессиональную деятельность, что способствует подготовке педагога к прохождению аттестации в установленном порядке.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение программы направлено на создание условий для эффективного освоения слушателями современных подходов к преподаванию физической культуры, формирования профессиональных

компетенций и развития практических навыков организации качественного, безопасного и инклюзивного образовательного процесса.

При реализации программы используются современные образовательные технологии, цифровые ресурсы, интерактивные методы обучения, учебно-методические материалы и средства педагогической диагностики, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения.

В процессе обучения слушателям предоставляются:

- образовательная программа курса;
- учебно-тематический план;
- рабочие программы модулей;
- электронный учебно-методический комплекс;
- презентационные материалы по каждому модулю;
- конспекты лекций;
- методические рекомендации по выполнению практических заданий;
- сборник нормативных правовых документов;
- сборник педагогических кейсов;
- рабочая тетрадь слушателя;
- комплект материалов для самостоятельной работы;
- банк тестовых заданий;
- материалы для итоговой аттестации.

При дистанционной и смешанной формах обучения применяются электронные образовательные ресурсы, включая обучающие видеоматериалы, цифровые тестовые задания, электронные методические материалы и облачные хранилища с разграничением доступа. Использование электронных ресурсов осуществляется с соблюдением требований информационной безопасности и законодательства Республики Казахстан в части защиты персональных данных.

Материально-техническое обеспечение включает учебные аудитории, спортивные помещения, оборудование для проведения практических занятий, компьютерную технику и доступ к сети Интернет. Учебно-методическое сопровождение обеспечивает формирование у слушателей профессиональных компетенций по разработке и реализации адаптивных и инклюзивных тренировочных программ, а также готовность к внедрению инновационных подходов в профессиональной деятельности.

Раздел 8. Оценивание результатов обучения программы

Оценивание результатов обучения осуществляется в форме:

- текущего контроля;
- выполнения практических заданий;
- итогового тестирования.

Для проведения самостоятельной (практической) работы разработаны критерии (Приложение 1).

Итоговая аттестация проходит в форме тестирования. Порог успешного прохождения – не менее 60% правильных ответов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение программы

Посткурсовое сопровождение предусматривает:

- методическую и консультационную поддержку;
- участие в профессиональных сообществах;
- сопровождение внедрения освоенных инструментов;
- содействие в публикации результатов профессиональной деятельности.

Раздел 10. Список литературы

1. Конституция Республики Казахстан. https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2600000000
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319
3. Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте» от 3 июля 2014 года № 228-V ЗРК https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1400000228
4. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога». от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293
5. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031. https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031
6. «Об утверждении правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров» (приказ МОН РК от 28 января 2016 года № 95) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013420/history
7. Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 10 апреля 2013 года № 8424. https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008424
8. Об утверждении Концепции развития физической культуры и спорта Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 251. https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000251
9. Типовая учебная программа по учебному предмету «Физическая культура» для организаций среднего образования Республики Казахстан. https://tmfk.ksu.edu.kz/tipovaya-uchebnaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-fizicheskaya-kultura-dlya-5-9-klassov-urovnya-osnovnogo-srednego-obrazovaniya/
10. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / под науч. ред. И. В. Еркомайшвили. – Москва : Юрайт, 2020. – 244 с

11. Доскараев, Б. М. История физической культуры в Казахстане : учебное пособие. – Алматы : Лантар Трейд, 2020. – 226 с.
12. Ботагариев, Т. А. Формирование профессиональной готовности учителей физической культуры на основе инновационных технологий : учебно-методическое пособие. – Алматы, 2020.
13. Лекционный материал по физической культуре : учебно-методическое пособие. – Алматы : Қазақ университеті, 2021. – 112 с. ISBN 978-601-247-978-2.
14. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 182 с.
15. Морозова, О. В., Ермолина, Н. В., Зинчук, Н. А. и др. Организация урока физической культуры в основной общеобразовательной школе : учебное пособие. – Астрахань : АГУ, 2020. – 89 с.
16. Железняк, Ю. Д., Кулишенко, И. В., Крякина, Е. В. Методика обучения физической культуре : учебник. – Москва : Академия.
17. Ямалетдинова, Г. А. Теория и методика физической культуры : учебное пособие. – Москва : Юрайт.
18. Барчуков, И. С. Физическая культура: методика практического обучения : учебное пособие. – Москва : КноРус.
19. Бишаева, А. А. Физическая культура : учебник. – Москва : Академия.
20. Бишаева, А. А., Малков, В. В. Физическая культура : учебное пособие. – Москва : КноРус.
21. Андрюхина, Т. В., Третьякова, Н. В. Физическая культура. 10–11 классы : учебник. – Москва : Русское слово, 2020.
22. Плещев, А. М., Теплоухов, А. П. Волейбол : учебно-методическое пособие. – Шадринск : ШГПУ, 2020.
23. UNESCO. Quality Physical Education (QPE): Guidelines for Policy-Makers. (unesdoc.unesco.org)
24. UNESCO. International Charter of Physical Education, Physical Activity and Sport. (unesco.org)
25. Официальный портал UNESCO – Quality Physical Education
26. Официальный портал UNESCO – International Charter of Physical Education, Physical Activity and Sport
27. Официальный портал World Health Organization (WHO) – Physical Activity Guidelines
28. Официальный портал SHAPE America – National Standards
29. Официальный портал SHAPE America – Guidance Documents
30. Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина
31. Министерство просвещения Республики Казахстан

Приложение 1

Параметры оценивания	**Традиционная оценка**	**Оценка в баллах**	**Параметры оценки**
не реализовано	«Неудовлетворительно»	0-11 баллов	- содержание работы не соответствует заявленной теме; - текст работы оформлен небрежно, неразборчиво, имеются грубые стилистические ошибки; - наблюдается бездумное переписывание фрагментов текста из одного или нескольких источников, литература не использовалась; - выводы отсутствуют или не соответствуют содержанию раздела; - работа не оформлена в соответствии с требованиями
частично реализовано	«Удовлетворительно»	12-14 баллов	- содержание работы частично соответствует теме; - работа оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки; - имеется небрежность в оформлении работы: не оставлены поля, нет нумерации страниц, допущены исправления по тексту, неправильно оформлен титульный лист; - для выполнения работы требовалась постоянная помощь, литература использовалась частично; - выводы сделаны не по всем разделам работы или частично соответствует содержанию раздела, или отсутствуют выводы по приведенным данным; отсутствует оглавление, список литературы, подписи к рисункам, названия таблиц

реализовано выше среднего, с учетом исправлений	«Хорошо»	15-17 баллов	содержание работы в основном соответствует теме или завышен ее объем; - работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые несущественные стилистические и грамматические ошибки; - работа выполнялась в основном самостоятельно, литература использовалась; - выводы в основном соответствуют содержанию раздела; - работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые отклонения от требований;
реализовано полностью	«Отлично»	18-20 баллов	содержание темы раскрыто полностью, и работа соответствует выбранной теме; - работа оформлена правильно, имеются несущественные стилистические ошибки; - практическая часть работы выполнена самостоятельно, вся выбранная литература проанализирована и использована в работе; - имеются обоснованные выводы по каждому разделу

Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	**Диапазон выполнения**	**Баллы**
5	28-30	18-20
4	20-27	15-17
3	13-19	12-14
2	Менее 12	0-11