КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор
ТОО «Казахский национальный университет спорта»
_____Куангалиева Т.К.
«____» _____ 2026 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курса повышения квалификации
«СОВРЕМЕННАЯ И ИНКЛЮЗИВНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ТРЕНИРОВОК: адаптивные программы и инновационные подходы в спортивной подготовке»

Астана 2026

Раздел 1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации «Современная и инклюзивная методология тренировок: адаптивные программы и инновационные подходы в спортивной подготовке» (далее Программа) разработана для педагогов физической культуры, тренеров организаций образования, детско-юношеских спортивных школ, спортивных клубов и федераций, инструкторов-методистов, а также иных педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в сфере физической культуры и спорта.

Программа разработана в соответствии с: Законом Республики Казахстан «Об образовании»; Законом Республики Казахстан «О статусе педагога»; Законом Республики Казахстан «О физической культуре и спорте»; Законом Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования»; Правилами организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога, утверждёнными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95; Правилами разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов, утверждёнными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175; Правилами и условиями проведения аттестации педагогов, утверждёнными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83; Государственными общеобязательными стандартами образования, утверждёнными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348; Цифровым кодексом Республики Казахстан от 9 января 2026 года № 255-VIII ЗРК; профессиональным стандартом «Педагог» и иными нормативными правовыми актами Республики Казахстан.

Раздел 2. Глоссарий

1) **Образовательная программа** – документ, определяющий цели, задачи, ожидаемые результаты обучения, структуру, содержание, формы и методы организации учебного процесса, порядок оценивания результатов обучения и посткурсового сопровождения.

2) **Курс повышения квалификации** – организованное обучение, направленное на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в установленном порядке.

3) **Программа** – образовательная программа курсов повышения квалификации «Современная и инклюзивная методология тренировок: адаптивные программы и инновационные подходы в спортивной подготовке».

4) **Педагоги физической культуры** – педагогические работники, осуществляющие обучение и воспитание обучающихся средствами физической культуры.

5) **Тренеры организаций образования** – специалисты, осуществляющие учебно-тренировочную деятельность в организациях образования и спортивной подготовки.

6) **Детско-юношеские спортивные школы** – организации, осуществляющие спортивную подготовку детей и подростков по видам спорта.

7) **Спортивные клубы и федерации** – организации, осуществляющие развитие спорта, подготовку спортсменов и организацию спортивной деятельности по соответствующим направлениям.

8) **Инструкторы-методисты** – специалисты, выполняющие методическое сопровождение тренировочного процесса, разработку и внедрение методических материалов.

9) **Педагогические работники** – лица, осуществляющие профессиональную деятельность в сфере образования, включая учебную, воспитательную и методическую работу.

10) **Профессиональная деятельность** – деятельность специалиста, осуществляемая в рамках должностных функций в сфере физической культуры и спорта.

11) **Инклюзивное образование** – организация обучения и развития с обеспечением равного доступа для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

12) **Особые образовательные потребности** – потребности обучающихся, требующие создания специальных условий для обучения и развития.

13) **Лица с ограниченными возможностями здоровья** – лица, имеющие ограничения жизнедеятельности, вследствие которых требуется создание специальных условий.

14) **Методология тренировочного процесса** – совокупность принципов, методов и подходов к планированию, организации и оценке тренировочной деятельности.

15) **Адаптивные тренировочные программы** – программы, предусматривающие адаптацию содержания, условий, упражнений и нагрузок с учетом индивидуальных возможностей и ограничений здоровья.

16) **Персонализированные модели подготовки** – модели подготовки, ориентированные на учет индивидуальных особенностей спортсменов и построение индивидуальных маршрутов развития.

17) **Равенство возможностей** – принцип обеспечения равного доступа и участия в обучении и спортивной подготовке независимо от особенностей и ограничений.

18) **Недискриминация** – принцип недопущения ограничений прав и возможностей по признакам состояния здоровья и иных обстоятельств.

19) **Профессиональные компетенции** – совокупность знаний, умений и навыков, необходимых педагогу и тренеру для выполнения профессиональных функций.

20) **Образовательные технологии** – методы и средства организации обучения, направленные на достижение результатов обучения и повышение качества образовательного процесса.

21) **Безопасная образовательная среда** – условия организации обучения и воспитания, обеспечивающие защиту жизни, здоровья и достоинства обучающихся.

22) **Индивидуальный подход** – организация обучения и тренировок с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей обучающихся и спортсменов.

23) **Цифровые инструменты мониторинга тренировочного процесса** – средства сбора, учета и анализа показателей тренировочной деятельности для контроля нагрузки и эффективности подготовки.

24) **Персональные данные –** сведения, относящиеся к определенному или определяемому лицу, обработка которых требует соблюдения требований законодательства.

25) **Информационная безопасность** – состояние защищенности информации и информационных систем от неправомерного доступа, утечек, изменения и уничтожения данных.

Раздел 3. Тематика Программы

Программа определяет цели, задачи, ожидаемые результаты обучения, структуру, содержание, формы и методы организации учебного процесса, порядок оценивания результатов обучения и посткурсового сопровождения, а также соответствует установленным требованиям к программам повышения квалификации педагогов, подлежащим включению в реестр образовательных программ.

Реализация Программы осуществляется организациями, имеющими право на проведение курсов повышения квалификации в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан.

Актуальность Программы обусловлена необходимостью модернизации методологии тренировочного процесса в условиях реализации государственной политики Республики Казахстан по обеспечению инклюзивного образования, расширению доступа к занятиям физической культурой и спортом для всех категорий граждан, а также повышению качества профессиональной деятельности педагогов.

В соответствии с законодательством Республики Казахстан в сфере инклюзивного образования, педагогические работники обязаны обеспечивать создание условий для обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья. В спортивной практике это требует перехода к адаптивным и персонализированным моделям подготовки, основанным на принципах равенства возможностей, недискриминации и учета индивидуальных особенностей спортсменов.

Современные требования к аттестации педагогов (Приказ №83) предусматривают подтверждение уровня профессиональных компетенций, в том числе способности применять современные образовательные технологии, обеспечивать безопасную образовательную среду и реализовывать индивидуальный подход. В этой связи повышение квалификации по вопросам инклюзивной и адаптивной методологии тренировок является значимым фактором профессионального роста педагога и подготовки к прохождению аттестации.

Дополнительным аспектом актуальности является внедрение цифровых инструментов мониторинга тренировочного процесса и необходимость соблюдения требований Цифрового кодекса Республики Казахстан в части обработки персональных данных спортсменов и обеспечения информационной безопасности.

Реализация Программы направлена на:

-совершенствование профессиональных компетенций педагогов и тренеров в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»;

-формирование у слушателей знаний и умений по разработке и внедрению адаптивных тренировочных программ для различных категорий спортсменов;

-обеспечение соответствия профессиональной деятельности требованиям законодательства Республики Казахстан в сфере инклюзивного образования и аттестации педагогов;

-развитие навыков проектирования индивидуальных образовательных и тренировочных маршрутов;

-формирование компетенций по созданию безопасной, поддерживающей и инклюзивной спортивной среды;

-повышение качества тренировочного процесса на основе научно-обоснованных и инновационных подходов.

Освоение Программы способствует накоплению педагогом доказательной базы профессионального развития и может учитываться при прохождении аттестации в установленном порядке.

В рамках реализации Программы обеспечивается соблюдение следующих принципов:

-соответствия нормативным правовым актам Республики Казахстан в сфере образования, физической культуры и спорта;

-равного доступа и недискриминации, включая обеспечение условий для лиц с особыми образовательными потребностями;

-приоритета прав и законных интересов обучающихся и спортсменов;

-обеспечения безопасной образовательной и тренировочной среды;

-индивидуализации и адаптивности тренировочного процесса;

-соблюдения требований цифрового законодательства, включая защиту персональных данных и информационную безопасность.

Программа ориентирована на развитие у педагогов следующих профессиональных компетенций: способность проектировать и реализовывать

адаптивные тренировочные программы; готовность к работе в условиях инклюзивного образования; владение современными методами планирования и управления тренировочной нагрузкой; умение обеспечивать психологическую и физическую безопасность обучающихся; применение инновационных и цифровых инструментов в тренировочном процессе; готовность к подтверждению квалификации при прохождении аттестации.

Программа направлена на системное освоение современных подходов к построению тренировочного процесса в условиях инклюзивного образования и развития адаптивного спорта.

Содержание Программы сформировано с учетом: требований к профессиональной компетентности педагога; задач аттестации педагогов; принципов инклюзивного образования; современных научных исследований в области спортивной подготовки; требований законодательства в части цифровой безопасности.

Раздел 2. Глоссарий

Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Целью образовательной программы курса повышения квалификации «Современная и инклюзивная методология тренировок: адаптивные программы и инновационные подходы в спортивной подготовке» является повышение профессиональной компетентности педагогов физической культуры и тренеров в области разработки и реализации адаптивных, инклюзивных и инновационных моделей тренировочного процесса посредством освоения современных научно-обоснованных методик, индивидуализированных подходов к спортивной подготовке и требований законодательства Республики Казахстан в сфере образования, инклюзивной политики и цифровой безопасности.

Задачами Программы являются:

-Формирование у слушателей системного представления о современной методологии тренировочного процесса с учетом принципов инклюзивности и индивидуализации подготовки спортсменов.

-Освоение нормативно-правовых основ организации инклюзивного тренировочного процесса в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

-Развитие компетенций по разработке и внедрению адаптивных тренировочных программ для различных категорий обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

-Формирование навыков модификации физических нагрузок, упражнений и организационных условий с учетом возрастных, психофизиологических и функциональных особенностей спортсменов.

-Освоение инновационных подходов к планированию, мониторингу и оценке эффективности тренировочного процесса.

-Развитие профессиональных компетенций по обеспечению безопасной, психологически комфортной и недискриминационной спортивной среды.

-Формирование готовности к прохождению аттестации педагогов в части подтверждения профессиональных компетенций и внедрения современных образовательных технологий.

-Развитие навыков правомерного использования цифровых инструментов мониторинга тренировочного процесса с соблюдением требований Цифрового кодекса Республики Казахстан в сфере защиты персональных данных.

По завершении обучения слушатели:

По завершении освоения образовательной программы слушатели **обладают** системными знаниями нормативно-правовых основ организации инклюзивного и адаптивного тренировочного процесса в Республике Казахстан, включая требования законодательства в сфере образования, физической культуры и спорта, положения актов по вопросам инклюзивного образования, а также нормы, регулирующие обеспечение равного доступа к занятиям физической культурой и спортом. Слушатели знают современные научно-обоснованные подходы к построению тренировочного процесса, принципы индивидуализации и универсального дизайна обучения, методологию разработки адаптивных тренировочных программ для различных категорий спортсменов, включая лиц с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья. Они также владеют пониманием требований к созданию безопасной образовательной и тренировочной среды, принципов профессиональной этики педагога и тренера, а также основных положений цифрового законодательства Республики Казахстан в части защиты персональных данных и правомерного использования цифровых инструментов в профессиональной деятельности.

В результате обучения слушатели **умеют** проектировать и реализовывать адаптивные тренировочные программы с учетом возрастных, психофизиологических и функциональных особенностей обучающихся, корректировать содержание, объем и интенсивность тренировочных нагрузок в зависимости от индивидуальных возможностей спортсменов, применять современные методы планирования, мониторинга и анализа эффективности тренировочного процесса. Они способны обеспечивать инклюзивную и недискриминационную спортивную среду, организовывать безопасные условия тренировочной деятельности в соответствии с требованиями законодательства, использовать цифровые инструменты для анализа и контроля тренировочных показателей с соблюдением норм информационной безопасности, а также оформлять результаты внедрения инновационных методик для подтверждения профессионального роста при прохождении аттестации.

По итогам освоения программы слушатели **владеют** технологиями разработки индивидуальных тренировочных маршрутов, навыками адаптации тренировочного процесса для различных категорий спортсменов, методами профилактики перегрузки и травматизма, инструментами педагогической

диагностики и оценки эффективности тренировочных решений. Они демонстрируют сформированные компетенции по созданию инклюзивной спортивной среды, профессиональной рефлексии и самооценке собственной деятельности, что способствует повышению качества их профессиональной деятельности и готовности к успешному прохождению процедуры аттестации в установленном законодательством порядке.

Раздел 5. Структура и содержание Программы

Общий объем Программы составляет 80 академических часов и включает десять тематических разделов. Содержание направлено на формирование профессиональных компетенций педагогов и тренеров в области современной инклюзивной методологии тренировок, разработки адаптивных программ и внедрения инновационных подходов в спортивной подготовке.

Тема 1. Государственная политика и нормативно-правовые основы инклюзивного спорта

Теоретическая часть: рассматриваются основные направления государственной политики Республики Казахстан в сфере инклюзивного образования и развития спорта. Изучаются положения законодательства, регулирующие права обучающихся с особыми образовательными потребностями, требования к созданию равных условий доступа к занятиям физической культурой и спортом. Анализируются профессиональные обязанности педагога и тренера в контексте инклюзивной практики, вопросы ответственности за соблюдение норм безопасности и недопущение дискриминации. Освещаются требования к аттестации педагогов в части применения современных методик и обеспечения инклюзивной среды.

Практическая часть: проводится анализ нормативных документов с последующей разработкой алгоритма внедрения инклюзивных подходов в спортивной организации. Слушатели разрабатывают локальные регламенты, определяют механизмы обеспечения доступности тренировочного процесса, моделируют ситуации соблюдения прав обучающихся и профессиональной ответственности педагога.

Тема 2. Современные методологические подходы к построению тренировочного процесса

Теоретическая часть: изучаются современные научно обоснованные подходы к планированию тренировочного процесса, принципы периодизации, индивидуализации и дифференциации нагрузок. Рассматриваются особенности учета возрастных, физиологических и психологических характеристик спортсменов. Освещаются механизмы адаптации организма к физическим нагрузкам и факторы, влияющие на результативность подготовки.

Практическая часть: слушатели разрабатывают структуру тренировочного цикла с учетом индивидуальных особенностей спортсменов, выполняют анализ тренировочных программ, выявляют риски перегрузки и предлагают пути оптимизации нагрузок.

Тема 3. Адаптивные тренировочные программы для различных категорий спортсменов

Теоретическая часть: раскрываются основы адаптивной физической культуры, классификация ограничений здоровья и особенности организации тренировочного процесса для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и интеллектуального развития. Рассматриваются принципы построения адаптивных программ, направленных на развитие функциональных возможностей и социализацию.

Практическая часть: разработка адаптивного плана тренировочного занятия для конкретной категории спортсменов. Модификация упражнений и оборудования, расчет безопасного уровня нагрузки, разработка индивидуального маршрута спортивной подготовки.

Тема 4. Универсальный подход к организации тренировочного процесса

Теоретическая часть: изучаются принципы универсальной организации тренировочного процесса, направленные на обеспечение доступности и участия всех обучающихся. Рассматриваются вопросы создания доступной инфраструктуры, адаптации методических материалов и обеспечения равных возможностей.

Практическая часть: разработка инклюзивного тренировочного занятия с учетом различных уровней подготовки и функциональных возможностей участников. Анализ конкретных кейсов и выработка решений по повышению доступности тренировочного процесса.

Тема 5. Коммуникация и психологическая безопасность в инклюзивной спортивной среде

Теоретическая часть: рассматриваются принципы профессиональной коммуникации, формирование психологически безопасной среды, предупреждение дискриминации и конфликтов. Изучаются методы конструктивного взаимодействия с обучающимися и родителями, основы эмоциональной устойчивости тренера.

Практическая часть: разбор конфликтных ситуаций и разработка алгоритмов их разрешения. Отработка навыков корректной обратной связи, моделирование диалогов, разработка правил командного взаимодействия.

Тема 6. Технические и вспомогательные средства обеспечения доступности

Теоретическая часть: обзор технических и вспомогательных средств, обеспечивающих доступность тренировочного процесса. Изучаются принципы подбора адаптивного оборудования, вопросы безопасности и эргономики.

Практическая часть: подбор и обоснование применения вспомогательных средств для различных категорий спортсменов. Разработка схемы организации тренировочного пространства с учетом требований доступности.

Тема 7. Организационное лидерство и управление разнообразием (8 часов)

Теоретическая часть: роль тренера как руководителя и организатора инклюзивной среды. Принципы управления разнообразием в спортивной команде. Формирование культуры уважения, сотрудничества и ответственности.

Практическая часть: разработка внутренней политики команды, направленной на поддержание равенства возможностей. Моделирование управленческих решений в условиях разнообразия состава группы.

Тема 8. Применение цифровых технологий в адаптивной спортивной подготовке

Теоретическая часть: изучаются возможности использования цифровых инструментов для мониторинга тренировочной нагрузки, оценки функционального состояния спортсменов, анализа эффективности подготовки. Рассматриваются нормы защиты персональных данных.

Практическая часть: анализ тренировочных показателей с использованием цифровых средств. Разработка алгоритма безопасного хранения и обработки данных спортсменов.

Тема 9. Профилактика травматизма и сохранение здоровья спортсменов

Теоретическая часть: изучаются механизмы возникновения травм, факторы риска, принципы безопасного планирования нагрузок. Рассматриваются методы восстановления и профилактики перегрузок.

Практическая часть: разработка профилактической программы для определенной категории спортсменов, расчет оптимальной нагрузки и создание рекомендаций по сохранению здоровья.

Тема 10. Итоговый проект: разработка адаптивной тренировочной программы

Теоретическая часть: требования к итоговой работе, критерии оценивания, структура проекта, требования к защите.

Практическая часть: Разработка комплексной адаптивной тренировочной программы или модели организации инклюзивной спортивной среды. Презентация проекта, профессиональная рефлексия и экспертная оценка.

Учебно-тематический план

№	Тема	Теория (ч)	Практика (ч)	Всего (ч)
1	Государственная политика и нормативно-правовые основы инклюзивного спорта	3	5	8
2	Современные методологические подходы к построению тренировочного процесса	3	5	8
3	Адаптивные тренировочные программы для различных категорий спортсменов	3	5	8

4	Универсальный подход к организации тренировочного процесса	3	5	8
5	Коммуникация и психологическая безопасность в инклюзивной спортивной среде	3	5	8
6	Технические и вспомогательные средства обеспечения доступности	3	5	8
7	Организационное лидерство и управление разнообразием в спортивной среде	3	5	8
8	Применение цифровых технологий в адаптивной спортивной подготовке	3	5	8
9	Профилактика травматизма и сохранение здоровья спортсменов	2	6	8
10	Итоговый проект: разработка адаптивной тренировочной программы	2	6	8
	ИТОГО	25	55	80

Общий объем – 80 академических часов (16 часов теории + 64 часа практики).

Структура соответствует требованиям программ повышения квалификации с практико-ориентированной направленностью и усиленным блоком законодательства РК о внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования.

Раздел 6. Организация учебного процесса и посткурсовое сопровождение

Реализация образовательной программы осуществляется в очной, дистанционной либо смешанной формах обучения в соответствии с приказами № 95 и № 175 Министерства образования и науки Республики Казахстан. Учебный процесс организуется на основании утвержденного учебно-тематического плана и календарного графика.

При дистанционном формате обеспечивается идентификация слушателей, фиксация результатов обучения и соблюдение требований законодательства Республики Казахстан в сфере защиты персональных данных и информационной безопасности.

Освоение программы подтверждается текущим контролем и итоговой аттестацией в форме тестирования и (или) защиты практического проекта. Лицам, успешно прошедшим аттестацию, выдается документ установленного образца о повышении квалификации.

Посткурсовое сопровождение осуществляется в соответствии с приказом № 95 и включает консультационную и методическую поддержку внедрения

полученных компетенций в профессиональную деятельность, что способствует подготовке педагога к прохождению аттестации в установленном порядке.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы направлено на создание условий для качественного освоения слушателями современных теоретических знаний и практических навыков разработки адаптивных тренировочных программ и внедрения инклюзивных методик в образовательно-тренировочный процесс. Реализация Программы осуществляется с учетом требований законодательства Республики Казахстан в сфере образования, физической культуры и спорта, а также нормативных актов по вопросам инклюзивного образования и защиты персональных данных.

В процессе обучения используются рабочая программа курса, учебно-тематический план, методические рекомендации, презентационные материалы, практические кейсы, образцы адаптивных тренировочных программ, алгоритмы модификации упражнений, формы индивидуальных тренировочных маршрутов и шаблоны проектных заданий. Слушателям предоставляются примеры организации инклюзивной спортивной среды, модели планирования нагрузки и методические материалы по обеспечению безопасных условий тренировочного процесса.

При дистанционной и смешанной формах обучения применяются электронные образовательные ресурсы, включая обучающие видеоматериалы, цифровые тестовые задания, электронные методические материалы и облачные хранилища с разграничением доступа. Использование электронных ресурсов осуществляется с соблюдением требований информационной безопасности и законодательства Республики Казахстан в части защиты персональных данных.

Материально-техническое обеспечение включает учебные аудитории, спортивные помещения, оборудование для проведения практических занятий, компьютерную технику и доступ к сети Интернет. Учебно-методическое сопровождение обеспечивает формирование у слушателей профессиональных компетенций по разработке и реализации адаптивных и инклюзивных тренировочных программ, а также готовность к внедрению инновационных подходов в профессиональной деятельности.

Раздел 8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения осуществляется в форме:

- текущего контроля;
- выполнения практических заданий;
- итогового тестирования.

Для проведения самостоятельной (практической) работы разработаны критерии (Приложение 1).

Итоговая аттестация проходит в форме тестирования. Порог успешного прохождения – не менее 60% правильных ответов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение предусматривает:

- методическую и консультационную поддержку;
- участие в профессиональных сообществах;
- сопровождение внедрения освоенных инструментов;
- содействие в публикации результатов профессиональной деятельности.

Раздел 10. Список литературы

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года (с изменениями и дополнением от 10.09.2023 г.);
2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI Закон Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 1.07.2023 г.)
3. Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте» от 30 июля 2014 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 3.09.2023г.);
4. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 года № 56-VII Закон Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021 г.);
5. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года №343 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 1.07.2023г.);
6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 17.09.2023г);
7. Приказ Министерство образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.12.2022г.)
8. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500;
9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 3.11.2021 года);

10. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 7.10.2023г.);

11. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 (приложении 24, 67, 126) «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального, основного среднего и общего образования» (с изменениями и дополнения на 19.07.2023г.);

12. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» от 18.03.2008 г. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 14.07.2023г.).

13. Цифровой кодекс Республики Казахстан: Кодекс Республики Казахстан от 09.01.2026 № 255-VIII ЗРК (вводится в действие с 11.07.2026) // Информационно-правовая система «Әділет».

14. Determinants of Social Support Perception as a Factor of Athlete Engagement / S. Zhunussova, N. Omarov, A. Valeev, M. Zhumman, K. Kabdullayeva // Вестник КазНПУ. Серия «Психология». 2025. DOI: 10.51889/2959-5967.2025.84.3.004.

15. Psychological Aspects of Training Highly Qualified Athletes in Kazakh Kuresi Wrestling / D. A. Bekbossynov, K. A. Tazabayeva, B. M. Silybaeva [et al.] // Retos. 2024. Vol. 52. P. 252–260. DOI: 10.47197/retos.v52.100508.

16. Kazakhstani Elite Athletes' Perspectives on the Tokyo 2020 Olympic Games Postponement / V. Abdulla, N. Glushkova, K. Nyssanbayeva [et al.] // Performance Enhancement & Health. 2024. Vol. 12. 100270. DOI: 10.1016/j.peh.2023.100270.

17. Инклюзивное образование в России: анализ образовательной политики / Н. Б. Ханссен // Education Sciences. 2024. DOI: 10.3390/educsci14030312.

18. Влияние тренировочной нагрузки на показатели травматизма у футболистов / З. Изжанов [и др.] // Scientific Reports. 2026. DOI: 10.1038/s41598-026-37957-2.

19. Benefits of Inclusive Sport Training on Fitness and Health of Adolescents with Intellectual Disability / M. C. Gallotta [et al.] // Scientific Reports. 2024. DOI: 10.1038/s41598-024-69334-2.

20. Career Development of Adapted Sports Coaches: A Systematic Review / P. Pires [et al.] // International Journal of Environmental Research and Public Health. 2021. DOI: 10.3390/ijerph18126608.

21. Dimensions of Inclusion in Education / A. Qvortrup, L. Qvortrup // International Journal of Inclusive Education. 2018. DOI: 10.1080/13603116.2017.1412506.

22. Training Load Monitoring in Team Sports / A. Griffin [et al.] // Journal of Sports Sciences. 2021. DOI: 10.1080/02640414.2021.1923205.

23. Machine Learning Methods in Sport Injury Prediction and Prevention: A Systematic Review / H. Van Eetvelde [et al.] // Sports Medicine. 2021. DOI: 10.1007/s40279-020-01428-6.
24. Machine Learning Approaches to Injury Risk Prediction in Sport: A Scoping Review / C. Leckey [et al.] // BMJ Open Sport & Exercise Medicine. 2024. DOI: 10.1136/bmjsem-2023-001484.
25. Universal Design for Learning: A Systematic Review / M. Sturges [et al.] // Education Sciences. 2025. DOI: 10.3390/educsci15121623.
26. Assistive Technology and Inclusive Education: A Systematic Review / J. W. Lourenço [et al.] // Technologies. 2025. DOI: 10.3390/technologies13080349.
27. AI-Based Prediction of Sports Injuries / R. E. D. Ayala [et al.] // Applied Sciences. 2024. DOI: 10.3390/app14020570.
28. Foundations of Sport and Exercise Psychology / R. S. Weinberg, D. Gould. 8th ed. Champaign: Human Kinetics, 2023.
29. Applied Sport Psychology: Personal Growth to Peak Performance / J. M. Williams, V. Krane. 8th ed. New York: McGraw-Hill, 2021.
30. Subjective Well-Being in Sports Coaches: A Theoretical Review / K. A. Bochaver [et al.] // Experimental Psychology. 2022. DOI: 10.17759/exppsy.2022150412.
31. Disability Inclusion in Education: Building Systems of Support [Electronic resource]. Coursera, 2026. https://www.coursera.org/learn/disability-inclusion-education
32. Accessible Technology for Inclusion [Electronic resource]. Coursera, 2026. https://www.coursera.org/learn/accessible-technology-for-inclusion
33. Promoting Accessible Workplaces with Assistive Technology [Electronic resource]. Coursera, 2026. https://www.coursera.org/learn/promoting-accessible-workplaces-with-assistive-technology
34. Organizational Leadership in Diversity, Equity and Inclusion [Electronic resource]. Coursera, 2026. https://www.coursera.org/specializations/organizational-leadership-in-diversity-equity-and-inclusion
35. AI Applied to Health and Injury Prevention [Electronic resource]. Coursera, 2026. https://www.coursera.org/specializations/ai-applied-to-health-and-injury-prevention

Приложение 1

Параметры оценивания	**Традиционная оценка**	**Оценка в баллах**	**Параметры оценки**
не реализовано	«Неудовлетворительно»	0-11 баллов	- содержание работы не соответствует заявленной теме; - текст работы оформлен небрежно, неразборчиво, имеются грубые стилистические ошибки; - наблюдается бездумное переписывание фрагментов текста из одного или нескольких источников, литература не использовалась; - выводы отсутствуют или не соответствуют содержанию раздела; - работа не оформлена в соответствии с требованиями
частично реализовано	«Удовлетворительно»	12-14 баллов	- содержание работы частично соответствует теме; - работа оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки; - имеется небрежность в оформлении работы: не оставлены поля, нет нумерации страниц, допущены исправления по тексту, неправильно оформлен титульный лист; - для выполнения работы требовалась постоянная помощь, литература использовалась частично; - выводы сделаны не по всем разделам работы или частично соответствует содержанию раздела, или отсутствуют выводы по приведенным данным; отсутствует оглавление, список литературы, подписи к рисункам, названия таблиц

реализовано выше среднего, с учетом исправлений	«Хорошо»	15-17 баллов	содержание работы в основном соответствует теме или завышен ее объем; - работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые несущественные стилистические и грамматические ошибки; - работа выполнялась в основном самостоятельно, литература использовалась; - выводы в основном соответствуют содержанию раздела; - работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые отклонения от требований;
реализовано полностью	«Отлично»	18-20 баллов	содержание темы раскрыто полностью, и работа соответствует выбранной теме; - работа оформлена правильно, имеются несущественные стилистические ошибки; - практическая часть работы выполнена самостоятельно, вся выбранная литература проанализирована и использована в работе; - имеются обоснованные выводы по каждому разделу

Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	**Диапазон выполнения**	**Баллы**
5	28-30	18-20
4	20-27	15-17
3	13-19	12-14
2	Менее 12	0-11