ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ СПОРТ УНИВЕРСИТЕТІ

ОРТА БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНЫҢ ПЕДАГОГТЕРІНЕ АРНАЛҒАН «ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ПЕДАГОГІНІҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ДАМЫТУ» ТАҚЫРЫБЫНДАҒЫ БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ КУРСЫНЫҢ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

АСТАНА, 2026

МАЗМҰНЫ

1.	Жалпы ережелер.....	3
2.	Глоссарий …….....…….…….	4
3.	Бағдарлама тақырыбы	5
4.	Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелер.....	6
5.	Бағдарлама құрылымы мен мазмұны.....	8
6.	Оқу процесін ұйымдастыру.....	11
7.	Бағдарламаны оқу-әдістемлік қамтамасыз ету.....	12
8.	Оқу нәтижелерін бағалау.....	12
9.	Курстан кейінгі қолдау……	14
10.	Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі…….....	14

Раздел 1. Общие положения

1. Образовательная программа курса повышения квалификации (*далее* - *Программа*) предназначена для педагогов физической культуры организаций среднего образования, осуществляющих обучение обучающихся 1–11 классов на казахском и русском языках обучения (далее - Слушатели).

2. Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов физической культуры и обеспечение их необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности, психолого-педагогических основ обучения, планирования и оценивания учебных достижений обучающихся, инклюзивного физического воспитания, методики преподавания двигательной деятельности и применения цифровых инструментов в образовательном процессе.

3. Программа состоит из четырех модулей и предусматривает сочетание теоретической подготовки с практической деятельностью, направленной на совершенствование профессиональных компетенций педагогов физической культуры. Содержание обучения охватывает анализ педагогических ситуаций, планирование уроков, разработку критериев и дескрипторов оценивания, методику преподавания видов спорта, адаптацию двигательных заданий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, применение цифровых образовательных ресурсов и технологий искусственного интеллекта, использование подхода Lesson Study, а также управление учебной группой, профилактику буллинга и предупреждение конфликтных ситуаций на уроках физической культуры.

4. Актуальность программы обусловлена приоритетами повышения качества физического воспитания и совершенствования профессиональных компетенций педагогов, а также современными подходами к оцениванию результатов обучения. В связи с этим особую значимость приобретают совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области критериального оценивания, разработки критериев и дескрипторов для оценки двигательных навыков и практических заданий, проектирования учебного процесса и разработки среднесрочного и краткосрочного планирования.

5. Продолжительность обучения составляет 72 академических часа. Обучение проводится в очном, дистанционном или смешанном формате. Конкретный формат определяется утверждённым расписанием и условиями реализации Программы.

Раздел 2. Глоссарий

внеурочная деятельность - составная часть целостного учебно-воспитательного процесса, форма организации свободного времени обучающихся.

итоговое оценивание - процедура, проводимая с целью определения степени освоения педагогом образовательной программы Курса;

критериальное оценивание - процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, заранее известными всем участникам учебного процесса критериями оценивания, соответствующие целям и содержанию образования;

критерии оценивания – утверждения, позволяющие учителям и обучающимся достигнуть цели обучения при формативном оценивании и утверждении, также оценивающие хорошо выполненную работу обучающимися при суммативном оценивании (критерии выставления баллов);

особые образовательные потребности - потребности в помощи и в услугах в учебно-развивающем процессе, без которых невозможно получение качественного образования.

оценка особых образовательных потребностей - определение необходимых специальных условий для получения образования;

сертификат - документ, выдаваемый слушателям, успешно прошедшим итоговое оценивание в соответствии с образовательной программой курсов повышения квалификации;

слушатель - лицо, проходящее Курсы;

суммативное оценивание - оценивание, определяющее уровень освоения знаний и сформированности навыков обучающихся по завершении изучения разделов учебной программы в конце учебной четверти;

травля (буллинг) ребенка - систематические (два и более раза) действия унизительного характера, преследование и (или) запугивание, в том числе направленные на принуждение к совершению или отказу от совершения какого-либо действия, а равно те же действия, совершенные публично или с использованием масс-медиа и (или) сетей телекоммуникаций, и (или) онлайн-платформ (кибербуллинг);

формативное оценивание - оценивание, определяющее текущий уровень освоения знаний и сформированности навыков обучающихся на уроке, дома, осуществляющее оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, позволяющее обучающимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала и достигают целей обучения;

Lesson Study - подход к совершенствованию преподавания через совместное планирование урока, наблюдение за учебной деятельностью обучающихся и анализ результатов.

Раздел 3. Тематика Программы

Тематика Программы определяется задачами развития предметно-профессиональных компетенций педагогов физической культуры в условиях совершенствования образовательного процесса, актуализации нормативных требований и внедрения современных подходов к преподаванию и оцениванию учебных достижений обучающихся.

Программа охватывает четыре взаимосвязанных направления подготовки: нормативно-правовое, психолого-педагогическое, теоретико-методическое и практико-ориентированное. Содержание включает изучение нормативных требований к преподаванию физической культуры, вопросам безопасности и охраны здоровья; совершенствование навыков планирования уроков, организации двигательной и внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности; освоение современных методик преподавания видов спорта, подвижных и национальных игр; организацию инклюзивного физического воспитания; применение подхода Lesson Study, цифровых образовательных ресурсов и технологий искусственного интеллекта.

Особое внимание уделяется оцениванию учебных достижений по физической культуре. Слушатели осваивают разработку критериев и дескрипторов для оценивания двигательных навыков и практических заданий, предоставление обратной связи, учёт индивидуального прогресса обучающихся и использование результатов оценивания для совершенствования образовательного процесса. Подготовка предусматривает рассмотрение актуальных нормативных требований, включая изменения, внесённые приказом исполняющего обязанности Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2026 года № 257-НҚ.

Анализ аналогов и степень новизны Программы

В рамках разработки Программы проведён анализ открытых перечней образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов, согласованных Министерством просвещения Республики Казахстан. Среди тематически близких программ выявлены «Развитие профессиональной компетентности педагога физической культуры» (2024 год), «Современные подходы в преподавании физической культуры» (2024 год), «Реализация образовательных подходов на уроках физической культуры в условиях современного образования» (2021 год), а также программы по развитию профессиональных компетенций учителей физической культуры, согласованные в предыдущие годы.

Указанные программы были согласованы до принятия приказа № 257-НҚ от 16 сентября 2026 года. Обновление нормативных требований обусловливает необходимость актуализации профессиональной подготовки педагогов, в том числе освоения практических инструментов оценивания учебных достижений по физической культуре.

Степень новизны Программы определяется комплексным сочетанием нормативно-правовой подготовки, психолого-педагогических подходов, современных методик преподавания видов спорта, инклюзивного физического воспитания, разработки инструментов оценивания и применения цифровых технологий. Отличительной особенностью является направленность на практическое применение освоенных подходов при планировании уроков, адаптации двигательных заданий, оценивании индивидуального прогресса, использовании Lesson Study и совершенствовании педагогической практики.

Практическая направленность Программы обеспечивается распределением 72 академических часов, из которых 22 часа отведены теоретической подготовке и 50 часов — практической работе. Такое соотношение предусматривает значительный объём времени для выполнения профессионально ориентированных заданий и разработки инструментов, применяемых в преподавании физической культуры.

Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель - развитие предметно-профессиональных компетенций педагогов физической культуры, необходимых для планирования, проведения и оценивания уроков с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, двигательных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Задачи Программы:

- актуализировать знания нормативных и учебно-методических требований к преподаванию физической культуры, включая требования безопасности и охраны здоровья обучающихся;
- совершенствовать умения учитывать психологические, возрастные и двигательные особенности обучающихся, поддерживать мотивацию к занятиям физической культурой, применять индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- развивать умения проектировать образовательный процесс, составлять среднесрочные и краткосрочные планы, выбирать способы организации двигательной деятельности с учётом целей урока и уровня физической подготовленности обучающихся;
- совершенствовать навыки оценивания учебных достижений по физической культуре, включая определение ожидаемых результатов обучения, разработку критериев и дескрипторов, оценивание двигательных навыков и практических заданий, предоставление обратной связи и учёт индивидуального прогресса обучающихся;
- формировать умения использовать результаты оценивания для анализа эффективности урока и корректировки содержания, нагрузки и способов организации двигательной деятельности;

- совершенствовать методику обучения видам спорта, подвижным и национальным играм, предусмотренным учебно-тематическим планом Программы;
- формировать умения адаптировать физические упражнения, двигательные задания, физическую нагрузку и правила игр с учётом особых образовательных потребностей обучающихся;
- развивать умения управлять учебной группой, предупреждать конфликтные ситуации и применять подходы к профилактике буллинга на уроках физической культуры;
- освоить применение подхода Lesson Study для совместного планирования, наблюдения за учебной деятельностью обучающихся и анализа результатов урока;
- развивать навыки использования цифровых образовательных ресурсов и технологий искусственного интеллекта как вспомогательных инструментов при подготовке учебно-методических материалов, а также цифровых средств для фиксации и анализа результатов обучения;

Реализация Программы основывается на компетентностном, деятельностном, практико-ориентированном, личностно-ориентированном, дифференцированном, инклюзивном и рефлексивном подходах.

Ожидаемые результаты.

По завершении обучения слушатели:

- ориентируются в нормативных и учебно-методических требованиях к преподаванию физической культуры и обеспечивают соблюдение требований безопасности при организации занятий;
- проектируют уроки физической культуры и разрабатывают среднесрочные и краткосрочные планы с учётом целей обучения, возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;
- подбирают методы организации двигательной деятельности и применяют методические подходы к обучению видам спорта, подвижным и национальным играм, включённым в УТП;
- разрабатывают критерии и дескрипторы для оценивания двигательных навыков и практических заданий, предоставляют обучающимся обратную связь, учитывают индивидуальный прогресс и используют результаты оценивания для корректировки урока физической культуры;
- адаптируют двигательные задания, физическую нагрузку и правила игр для обучающихся с особыми образовательными потребностями и разрабатывают адаптированный краткосрочный план урока;
- применяют приёмы управления учебной группой, профилактики буллинга и предупреждения конфликтных ситуаций на уроках физической культуры;
- планируют урок в рамках подхода Lesson Study, анализируют наблюдения за деятельностью обучающихся и используют результаты анализа для совершенствования преподавания;

- используют цифровые образовательные ресурсы и технологии искусственного интеллекта при подготовке материалов, а также цифровые инструменты для фиксации и анализа результатов обучения;
- подготавливают и представляют творческий проект по тематике изученных модулей Программы.

Достижение ожидаемых результатов оценивается посредством итогового тестирования и защиты творческого проекта в соответствии с критериями, установленными в разделе 8 Программы.

Раздел 5. Структура и содержание Программы

Программа состоит из 4 модулей:

1. Нормативно-правовой модуль

Нормативно-правовой модуль направлен на изучение законодательных и нормативно-методических основ преподавания учебного предмета «Физическая культура» в организациях среднего образования, требований к профессиональной деятельности педагога, аттестации педагогических работников, безопасности и охране здоровья обучающихся.

2. Психолого-педагогический модуль

Психолого-педагогический модуль направлен на совершенствование компетенций педагогов в области организации обучения, формирования мотивации обучающихся, учета их индивидуальных особенностей, управления учебной группой, профилактики буллинга и предупреждения конфликтных ситуаций на уроках физической культуры.

3. Теоретико-методический модуль

Теоретико-методический модуль направлен на совершенствование методической подготовки педагогов в области проектирования и планирования уроков, организации двигательной деятельности, оценивания учебных достижений и применения современных педагогических технологий. Особое внимание уделяется разработке критериев и дескрипторов оценивания, организации инклюзивного физического воспитания и учету индивидуального прогресса обучающихся.

4. Практико-ориентированный модуль

Практико-ориентированный модуль направлен на освоение и практическое применение методик преподавания видов спорта, совершенствование навыков организации двигательной деятельности и спортивно-массовых мероприятий, а также применение подхода Lesson Study для анализа и совершенствования педагогической практики. Модуль предусматривает развитие ИТ-компетентности педагогов и использование цифровых образовательных ресурсов, технологий искусственного интеллекта и цифровых инструментов для анализа результатов обучения.

План Программы продолжительностью 72 академических часа с

указанием количества теоретических и практических академических часа.

№	Тематика занятий	Теория	Практика	Всего
1	**Нормативно-правовой модуль**	**8**	**-**	**8**
1.1	Закон Республики Казахстан «Об образовании». Закон Республики Казахстан «О статусе педагога». Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте». Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Концепции развития физической культуры и спорта Республики Казахстан на 2023-2029 годы»	2	-	2
1.2	Приказ «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников»	2	-	2
1.3	Нормативно-методическое обеспечение преподавания предмета «Физическая культура» в организациях среднего образования: ГОСО, типовые учебные программы	2	-	2
1.4	Нормативные требования к безопасности и охране здоровья обучающихся при проведении уроков физической культуры. Санитарно-гигиенические требования к спортивным залам, площадкам и оборудованию. Ведение документации в области физической культуры в школе. Принципы дозирования физической нагрузки	2	-	2
2	**Психолого-педагогический модуль**	**4**	**4**	**8**
2.1	Психология двигательного обучения и формирования двигательных навыков	-	2	2
2.2	Психолого-педагогические основы мотивации обучающихся к занятиям физической культурой	2	-	2
2.3	Индивидуализация и дифференциация обучения с учётом двигательных возможностей и психологических особенностей обучающихся	2	-	2
2.4	Психолого-педагогические аспекты управления учебной группой, ***управления конфликтами*** и профилактики буллинга на уроках физической культуры.	-	2	2
3	**Теоретико-методический модуль**	**10**	**14**	**24**

3.1	Современные педагогические технологии и активные методы обучения на уроках физической культуры	2	-	2
3.2	Организация двигательной деятельности обучающихся с учётом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности	2	-	2
3.3	Организация внеурочной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности	2	-	2
3.4	Проектирование и организация учебного процесса по физической культуре	2	-	2
3.5	Правила разработки среднесрочного и краткосрочного планирования	-	4	4
3.6	Критериальное оценивание на уроках физической культуры: формативное оценивание и особенности применения промежуточного и суммативного оценивания в соответствии с действующими нормативными требованиями	-	2	2
3.7	Практикум по разработке критериев и дескрипторов для оценивания двигательных навыков и практических заданий	-	2	2
3.8	Организационно-методические основы физического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая адаптацию физических упражнений, двигательных заданий, физической нагрузки и правил подвижных и спортивных игр	2	2	4
3.9	Разработка адаптированного краткосрочного плана урока физической культуры с учётом особых образовательных потребностей обучающихся	-	2	2
3.10	Оценивание двигательных достижений и индивидуального прогресса обучающихся с особыми образовательными потребностями	-	2	2
4	**Практико-ориентированный модуль**	**-**	**28**	**28**
4.1	Инновационные методы и современные технико-тактические подходы к обучению волейбола. Правила организации соревнований	-	2	2
4.2	Инновационные методы и современные технико-тактические подходы к обучению баскетбола и стритбола. Правила организации соревнований	-	2	2

4.3	Инновационные методы и современные технико-тактические подходы к обучению футболу и футзалу. Правила организации соревнований	-	2	2
4.4	Инновационные методы и современные технико-тактические подходы к обучению гимнастике	-	2	2
4.5	Инновационные методы и современные технико-тактические подходы к обучению легкой атлетике. Правила организации соревнований	-	2	2
4.6	Методика обучения национальных игр: «Тоғызқұмалақ», «Асық ату», «Бес асық». Правила организации соревнований	-	2	2
4.7	Методика обучения шахматам и правила организации соревнований		2	2
4.8	Инновационные подходы обучения подвижным и спортивным играм	-	2	2
4.9	Применение подхода Lesson Study в преподавании физической культуры	-	4	4
4.10	Цифровые образовательные ресурсы и платформы в преподавании физической культуры	-	2	2
4.11	Искусственный интеллект как ассистент педагога: автоматизация планирования и генерация дескрипторов	-	2	2
4.12	Применение цифровых инструментов для мониторинга результатов и индивидуального прогресса обучающихся на уроках физической культуры	-	4	4
Тестирование. Защита проектов		-	**4**	**4**
Всего:		**22**	**50**	**72**

Раздел 6. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса по Программе осуществляется в соответствии с учебно-тематическим планом (далее - УТП) и предусматривает сочетание очного, дистанционного, а также смешанного обучения. Общая продолжительность курса составляет 72 академических часа. Организацию учебного процесса обеспечивает куратор.

Расписание занятий формируется с учетом содержания УТП, специфики изучаемых тем и необходимости сочетания теоретической подготовки с практической деятельностью.

Образовательный процесс включает лекции, практические занятия, анализ педагогических ситуаций, разработку планов уроков, критериев и дескрипторов оценивания, адаптацию двигательных заданий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, освоение методик преподавания видов спорта, применение цифровых образовательных ресурсов и инструментов, а также использование подхода Lesson Study.

Содержание и организация учебного процесса ориентированы на практическое применение полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности педагогов физической культуры. В ходе обучения слушатели выполняют задания, связанные с планированием и оцениванием уроков, совершенствованием методики преподавания, применением современных педагогических и цифровых инструментов. Предусматриваются текущий контроль, итоговое тестирование и защита проектов в соответствии с УТП.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

1) образовательную программу повышения квалификации и учебно-тематический план;
2) методические рекомендации;
3) видеоматериалы (по необходимости);
4) интернет-ресурсы;
5) раздаточные материалы;
6) электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и цифровые материалы (презентации, кейсы, чек-листы), размещаемые в облачной папке;
7) инструкции по цифровой гигиене и безопасной работе в цифровой среде (пароли, доступ, конфиденциальность) для слушателей и преподавателей.

Раздел 8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения проводится с целью определения уровня освоения слушателями содержания Программы и способности применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация включает итоговое тестирование по содержанию 4 модулей и защиту творческого проекта по изученным модулям в индивидуальной форме или в группе из 5–6 слушателей.

Итоговое тестирование состоит из 30 вопросов, распределенных по модулям Программы:

1) нормативно-правовой модуль - 4 вопроса;
2) психолого-педагогический модуль - 4 вопроса;

3) теоретико-методический модуль - 10 вопросов;

4) практико-ориентированный модуль - 12 вопросов.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Результат тестирования определяется отдельно по каждому модулю. Для получения зачета необходимо правильно ответить не менее чем на 50 процентов вопросов соответствующего модуля.

По результатам тестирования по каждому модулю выставляется:

«зачет» - при правильных ответах не менее чем на 50 процентов вопросов соответствующего модуля;

«незачет» - при правильных ответах менее чем на 50 процентов вопросов соответствующего модуля.

Защита творческого проекта предусматривает представление результатов работы по выбранной теме, соответствующей содержанию изученных модулей Программы. Проект может разрабатываться индивидуально или в группе из 5-6 слушателей. Оценивание проводится по установленным критериям с учетом актуальности темы, постановки цели и задач, обоснованности предлагаемых решений, практической значимости проекта, полноты его содержания и качества презентации.

Оценивание защиты творческого проекта осуществляется по следующим критериям:

№	Критерии оценивания	Макс. балл
1	Актуальность темы, постановка цели и задач проекта	3
2	Методическая обоснованность предлагаемых решений	4
3	Практическая значимость и возможность применения проекта в профессиональной деятельности педагога физической культуры	5
4	Полнота содержания проекта, учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей и требований безопасности	5
5	Качество презентации, аргументация предлагаемых решений и ответы на вопросы	3
Итого		**20**

Результат защиты творческого проекта оценивается следующим образом:

«зачет» — при наборе не менее 10 баллов из 20 возможных;

«незачет» — при наборе менее 10 баллов.

Курс считается успешно завершенным при получении зачета по каждому из четырех модулей Программы и по результатам защиты творческого проекта.

Результаты освоения каждого модуля отражаются в сертификате в форме отметки «зачет» или «незачет». Сертификат выдается слушателям, успешно завершившим курс в установленном порядке.

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение направлено на развитие профессиональных компетенций педагогов физической культуры и содействие применению полученных знаний и навыков в образовательном процессе.

Посткурсовое сопровождение осуществляется в очном и дистанционном форматах и предусматривает:

1) методическую и консультационную поддержку - предоставление рекомендаций и консультаций по вопросам планирования и проведения уроков физической культуры, оценивания учебных достижений и применения современных методов обучения;

2) участие в профессиональных сообществах - содействие обмену опытом, обсуждению педагогической практики и участию в профессиональных мероприятиях;

3) сопровождение внедрения освоенных инструментов - оказание методической помощи в применении полученных знаний, современных педагогических подходов и цифровых инструментов в образовательном процессе;

4) содействие в публикации результатов профессиональной деятельности - консультативная помощь в подготовке и распространении методических материалов и описаний эффективных педагогических практик.

Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы.

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

2. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК «О статусе педагога» (с изменениями и дополнениями).

3. Закон Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 228-V ЗРК «О физической культуре и спорте» (с изменениями и дополнениями).

4. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 251 «Об утверждении Концепции развития физической культуры и спорта Республики Казахстан на 2023–2029 годы».

5. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 384. О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» № 384.

6. Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2026 года № 258-НҚ О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об

утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций».

8. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 2 октября 2026 года № 289-НҚ О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»

9. Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2026 года № 257-НҚ О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»

10. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 2 августа 2023 года № 244 О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся»

11. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 июля 2026 года № 190-НҚ. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов».

12. Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 5 июня 2026 года № 159-НҚ «О пилотном проекте по проведению аттестации педагогов».

13. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 25 сентября 2024 года № 74 О внесении изменений и дополнения в приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования».

14. Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 25 июля 2024 года № 192 О внесении изменения в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 декабря 2022 года № 506 «Об утверждении Правил профилактики травли (буллинга) ребенка».

15. Методические рекомендации по формированию у обучающихся базовых ценностей при изучении учебному предмету «Физическая культура» в 1-9 классах - Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2026. - 166 с.

16. Методические рекомендации по проведению промежуточного оценивания во 2-4 классах -Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2026. – 26 с.
17. Методические рекомендации по реализации учебных программ предмета «Физическая культура» в условиях инклюзивного образования. - Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023. - 184 с.
18. Жумажанова С. К., Мусабаева М. О., Ахметжанова А. А. и др. Руководство для педагогов и руководителей общеобразовательных школ по реализации формативного оценивания. - Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2024. - 43 с.
19. Усин Ж. А., Хисматулин Р. А., Усина Ж. А. Профессиональная направленность физического воспитания: учебное пособие. - Алматы: Эверо, 2022. - 152 с.
20. Елисеева И. Г. Индивидуализация учебно-воспитательного процесса школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: методические рекомендации. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2021. - 66 с.
21. Баршай В. М. Физкультура в школе и дома. - Ростов н/Д: Феникс, 2001. - 256 с.